

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета ГБОУ
лицей №226 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 24.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 56/1 от
31.08.2023
директора ГБОУ лицей №226
Т.В.Семенова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

С английским вокруг света

Срок реализации: 1 учебный год - 8 месяцев
(60 часов) Возраст учащихся: 8-9 лет

Разработала:

педагог дополнительного
образования Таранова
Татьяна Александровна

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей «С английским вокруг света» предполагает расширенное обучение английскому языку. В ходе учебного процесса моделируются ситуации общения приближенные к реальным, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к иностранным языкам, имеющих лингвистические способности, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое лингвистическое образование.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «С английским вокруг света» – социально-педагогическая.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе

«С английским вокруг света» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии,
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «С английским вокруг света» заключается в приобщении школьников к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

Актуальность: дополнительная общеразвивающая программа «С английским вокруг света» на современном этапе обучения является актуальной в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

«С английским вокруг света» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «С английским вокруг света»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к иностранным языкам, оценки возможности овладения ими, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.

1. Задачи:

Образовательные:

сформировать у детей младшего школьного возраста интерес к углубленному изучению языка .

сформировать у учащихся представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;

сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка

обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;

познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Развивающие:

развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);

развитие коммуникативных умений учащихся;

развитие внимательности, самостоятельности;

развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Воспитательные:

формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения; развитие чувства дружбы и интернационализма;

развитие любознательности;

формирование правильной самооценки учащихся;

формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы

«С английским вокруг света» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и применение ролевой игры в смоделированных ситуациях.

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- принцип индивидуальности это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- Вербальный метод основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.
- Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

•Репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

•Метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по исковому решения.

•Частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

•Исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «С английским вокруг света» - учащиеся 2 классов (8-9 лет).

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»: 1 учебный год. В группу принимаются все желающие.

Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: в целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как:

индивидуальная, парная и групповая работа;

коммуникативные приемы при работе с лингвистическим материалом.

Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 2; за учебный год – 60.

1. Основное содержание

(60 часов)

Предметное содержание речи

Знакомство. Подготовка к путешествию — собираем чемоданы. Карта местности — рельеф. Парк развлечений. Замок сбежавшего короля — дом и комнаты. Шторм в море — погода. Ярмарка в джунглях — покупки и еда. Необитаемый остров — животные и растения. Жизнь в деревне — распорядок дня. Возвращение в порт — направления движения. Итоги путешествия — статья в журнал. Поход в зоопарк — заключительное занятие.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным:

диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, предложить идею

диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?;

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, о животном, о своем дне; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания

несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные.
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, under, from, of, with.

Планируемые результаты:

Содержательная линия «Коммуникативные умения»

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, побуждение к действию);

расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны; кратко рассказывать о себе, о животном, о распорядке дня – 4-5 фраз;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о человеке, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

писать краткую статью) с опорой на образец. Содержательная линия

«Языковые знания и навыки»

Раздел «Графика и орфография»

Обучающиеся научатся:

читать основные дифтонги и диграфы, гласные в открытом слоге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

знать и применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся научатся:

различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;

соблюдать основные нормы английского произношения;

воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;

понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать изученную лексику в соответствующей речевой ситуации, самостоятельно формировать предложения и фразы, комбинируя изученную лексику;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся научатся:

воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;

понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be);

воспроизводить и строить предложения со структурой have got, модальным глаголом can;

образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;

находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи:

прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, и наиболее употребительные предлоги.

Обучающиеся получают возможность научиться:

сознательно воспроизводить и строить утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Present Simple (Indefinite);

воспроизводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами “and” и “but”.

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения»

Обучающиеся научатся:

осознавать наличие другой / других культур;

выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;

принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Личностными результатами изучения английского языка во 2 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Межпредметными результатами изучения английского языка во 2 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка во 2 классе являются: развитие представлений о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Учебный план:

Учебный план 2 года обучения

№	Темы занятий	Все го	Теор ия	Практи ка	Форм ы контро ля
1	Вводное занятие.	1	1	-	Текущий
2	Личная информация	4	1	3	Текущий, тематический
3	Вещи в путешествие	4	1	3	Текущий, тематический
4	Карта местности. Рельеф	3	1	2	Текущий, тематический
5	Парк развлечений	7	2	5	Текущий, тематический

6	Замок сбежавшего короля	7	2	5	Текущий, тематический
7	Шторм в море	3	1	2	Текущий, тематический
8	Ярмарка в джунглях. Покупки и еда	7	2	5	Текущий, тематический
9	Необитаемый остров	7	2	5	Текущий, тематический
10	Жизнь в деревне. Распорядок дня	7	2	5	Текущий, тематический
11	В порту. Направления движения	5	1	4	Текущий, тематический
12	Повторение пройденного	2		2	
7	Итоговое занятие	2		2	Итоговый

Формы подведения итогов реализации программы:

- Проведение детьми экскурсии в зоопарке;
- открытое занятие.

1. Оценочные и методические материалы:

Диснеевский английский курс: видеокурс Magic English BBC English:
Компьютерный курс

1. Английский язык «Семья и Друзья 1» учебник Family and Friends 1. Class book. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] (2014)
2. Английский язык «Семья и Друзья 1» рабочая тетрадь Family and Friends 1. Workbook. Naomi Simmons (2nd edition) [Oxford] (2014)
3. Английский язык «Семья и Друзья 1» книга для учителя Family and Friends 1. Teacher's book plus. Barbara Mackay (2nd edition) [Oxford] (2019)

Тематическое планирование

С английским вокруг света 2 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика, графика и орфография		

<p>Звуки и буквы. Фонология (произношение, основные звукобуквенные соответствия, буквосочетания). Гласные и согласные звуки и буквы. Долгие и краткие гласные, дифтонги, специфические гласные английского языка. Согласные звонкие и глухие, специфические согласные английского языка. Отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Слог. Ударение. Основные правила чтения и орфографии. Написание всех букв английского алфавита, основных буквосочетаний, слов, вошедших в активный словарь. Базовые интонационные модели.</p>	<p>Особенности произношения гласных звуков в английском языке, значимость долготы гласного при произнесении. Дифтонги как отличительная особенность системы гласных звуков английского языка [эи, ээ, оі, аі, еі, аи]. Специфические согласные английского языка [w, ð, θ, ɳ, dʒ]. Открытый слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Словарные слова (sight words) Основные правила орфографии, написания слов, составляющих активный словарь. Базовые интонационные модели: простого повествовательного предложения, интонация перечислений, вопросительного предложения, побуждения.</p>	<p>Правильно имитировать и воспроизводить звуки (гласные ударные – безударные, долгие – краткие, монофтонг – дифтонг, специфические; согласные звонкие – глухие, специфические). Замечать, выбирать и имитировать необходимую интонационную модель в соответствии с коммуникативным типом предложения.</p>
--	--	--

Лексика		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова.</p>	<p>Лексические единицы (в объеме 200) для рецептивного и продуктивного усвоения по следующей тематике: Знакомство. Подготовка к путешествию — собираем чемоданы. Карта местности — рельеф. Парк развлечений. Замок сбежавшего короля — дом и комнаты. Шторм в море — погода. Ярмарка в джунглях — покупки и еда. Необитаемый остров — животные и растения. Жизнь в деревне — распорядок дня. Возвращение в порт — направления движения. Итоги путешествия — статья в журнал. Поход в зоопарк — заключительное занятие.</p> <p>Устойчивые словосочетания и реплики-клише для реализации базовых коммуникативных задач (приветствия, установки контакта, поддержания беседы, прощания) с учетом культуры и норм этикета англоговорящих стран.</p>	<p>Знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач. Понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.</p> <p>Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Подбирать подходящие реплики в ответ на реплики собеседника. Самостоятельно составлять предложения и высказывания с использованием изученных тем.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова / словосочетания / реплики из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>

Грамматика		

<p>Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения:</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Глаголы в Present Simple (Indefinite).</p>	<p>Находить в тексте, воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке. Понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым (с глаголом связкой to be). Воспроизводить и строить предложения со структурой have got, модальным глаголом can. Образовывать, находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, наиболее употребительные предлоги. Анализировать деформированный текст:</p>
--	---	--

<p>личные и притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги.</p>	<p>Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be (формы am, is, are). There is/there are Вспомогательный глагол to do. Структура have got. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, under, from, of, with.</p>	<p>определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p>
---	--	---

Речевые умения

<p>Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным: объем –2-3 реплики. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний (объем – 4-5 фраз).</p> <p>Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (сопорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p> <p>Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном</p>	<p>Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным: (объем – 2-3 реплики). Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить, поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем</p>	<p>Составлять устные монологические высказывания (4-5 фраз): рассказ на определенную тему с использованием различных типов речи (повествование, описание).</p> <p>Участвовать в диалогах различного типа, в связи с прослушанным, прочитанным, а также в ситуациях повседневного общения (2-3 реплики).</p> <p>Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке.</p> <p>Соотносить прослушанные тексты и заголовки / картинки / написанные тексты. Корректировать тексты в связи с прослушанным вариантом.</p>
--	---	--

<p>языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие) – объем текста –100 слов (без учета артиклей). Использование двуязычного словаря учебника.</p> <p>Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.</p>	<p>друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.</p> <p>Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p> <p>Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации . Использование двуязычного словаря учебника. Объем</p>	<p>Восстанавливать логико-смысловую последовательность прослушанного текста (по картинкам, предложениям). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, картинки. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Списывать текст, вписывать в него и выписывать из него слова, словосочетания. Создавать тексты по предложенному заголовку/ картинке/ образцу.</p>
---	---	--

текстов – примерно 100 слов (без учета
статей). Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст
и выписывание из него слов,
словосочетаний

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1	Вводный урок	
2	Рассказ о себе	
3	Рассказ о себе. Чтение	
4	Рассказ о себе. Вопросы	
5	Рассказ о себе. Интервью	
6	Вещи в путешествии. Чтение	
7	Вещи в путешествии. Have got	
8	Вещи в путешествии. Вопросы	
9	Вещи в путешествии. Диалог	
10	Карта местности. Чтение	
11	Карта местности. Let's go to the	
12	Карта местности. I can	
13	Карта местности. Диалог	
14	Парк развлечений. Лексика	
15	Парк развлечений. Глагол-связка	
16	Парк развлечений. Чтение	
17	Парк развлечений. Диалог этикетного характера.	
18	Парк развлечений. Восприятие речи на слух	
19	Парк развлечений. Практика	
20	Парк развлечений. Контроль навыков	
21	Замок сбежавшего короля. Комнаты	

22	Замок сбежавшего короля. Мебель	
23	Замок сбежавшего короля. There is/There are – практика письма	
24	Замок сбежавшего короля. There is/There are – практика устной речи	
25	Замок сбежавшего короля. Чтение	
26	Замок сбежавшего короля. Практика	
27	Замок сбежавшего короля. Контроль навыков	
28	Погода. Чтение	
29	Погода. Словообразование	
30	Погода. Практика	
31	Ярмарка в джунглях. Лексика часть 1	
32	Ярмарка в джунглях. How about	
33	Ярмарка в джунглях. Лексика часть 2	
34	Ярмарка в джунглях. Игровая практика	
35	Ярмарка в джунглях. Диалог	
36	Ярмарка в джунглях. Практика	
37	Ярмарка в джунглях. Контроль навыков	
38	Необитаемый остров. Животные	
39	Необитаемый остров. Вопросительные слова	
40	Необитаемый остров. Простое настоящее время	
41	Необитаемый остров. Чтение	
42	Необитаемый остров. Монологическое высказывание	
43	Необитаемый остров. Практика	
44	Необитаемый остров. Контроль навыков	
45	Жизнь в деревне. Распорядок дня. Лексика 1	

46	Жизнь в деревне. Распорядок дня. Чтение	
47	Жизнь в деревне. Распорядок дня. Лексика 2	
48	Жизнь в деревне. Распорядок дня. Настоящее простое	
49	Жизнь в деревне. Распорядок дня. Практика	
50	Жизнь в деревне. Распорядок дня. Практика	
51	Жизнь в деревне. Распорядок дня. Контроль навыков	
52	В порту. Направления движения. Глаголы движения	
53	В порту. Направления движения. Чтение	
54	В порту. Направления движения.	
55	В порту. Направления движения	
56	В порту. Направления движения	
57	Повторение лексики	
58	Повторение грамматики и чтения	
59	В зоопарке	
60	В зоопарке	